

УДК 37.014, 316.42, 316.35, 141

DOI: 10.31040/2222-8349-2022-0-4-107-111

РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

© Ф.С. Файзуллин, И.Ф. Файзуллин

Анализируются роль и значение системы образования в развитии человеческого капитала в современном обществе. Утверждается, что образование является базовым фактором, на основе которого формируется и функционирует ресурсный потенциал, составной частью которого является человеческий капитал. Образование – не просто источник будущего социально-экономического роста страны. Его функцией является не только общая интеллектуальная и профессиональная подготовка, но и общие духовные параметры человеческой деятельности, культурного капитала человека и последующего его развития. Умения и знания, полученные на различных этапах обучения, повышают эффективность дальнейших инвестиций в человеческий капитал как результат, обеспечивают возможность успешной деятельности в различных областях жизни общества. В процессе реализации человеческого капитала происходит повышение производительности труда, качества образа жизни населения, преодоления существующей социальной дифференциации между различными социальными группами и обеспечение устойчивого социально-экономического прогресса общества. На основе статистических материалов и результатов социологических исследований определяются главные тенденции и противоречия развития системы образования региона на примере Республики Башкортостан. Обосновывается необходимость разработки социальной программы, направленной на решение проблем повышения эффективности использования образования как важнейшего фактора развития человеческого капитала и его влияние на интенсификацию развития различных сфер жизнедеятельности общества, регионов и страны в целом.

Ключевые слова: человеческий потенциал, человеческий капитал, система образования, эффективность человеческого капитала, трудоустройство, безработица.

Решение проблем устойчивого социально-экономического прогресса диктуют необходимость максимальной реализации трудового потенциала, основанного на развитии знаний каждого гражданина страны. На этой основе потенциальные возможности трудящегося превращаются в социальный капитал человека и становятся фактором интенсификации развития общества.

В последнее время наибольшую популярность в науке приобретает точка зрения, при которой человеческий капитал – это не до конца оцененный и значительный ресурс общества, имеющий гораздо большее значение, чем природные ресурсы, недра, приобретенное богатство. Наконец приходит понимание того, что человеческий капитал – это не просто человек, сам по себе выполняющий определенную роль в экономической системе общества, но и субъект, требующий необходимость инвестиций на

получение фундаментальных базовых знаний, развитие своих компетенций, повышения квалификации и получения дополнительного образования. Глубина и сложность проблем, стоящих перед индивидом, требует от него знаний во многих смежных областях. Человеческий капитал, основанный на знаниях, приобретает и увеличивается за счет инвестиций и в результате дает длительный экономический эффект.

Человеческий капитал – достаточно сложное и многогранное понятие. Существует большое количество его определений, которые можно объединить в две группы. В узком смысле человеческий капитал определяется как некая совокупность знаний, умений, навыков и способностей индивидуумов, которые приобретаются в процессе получения общего образования, профессиональной подготовки и практического опыта, что дает возможность активно участвовать в общественно полезном труде. Существует

ФАЙЗУЛЛИН Фаниль Сайтович – д.филос.н., Институт социально-экономических исследований УФИЦ РАН, e-mail: fayzullin.f@gmail.com

ФАЙЗУЛЛИН Ильгиз Фанилевич – к.социол.н., Институт стратегических исследований АН РБ, e-mail: fayzullinif@isi-rb.ru

другая группа ученых, для которых характерен расширенный подход к понятию человеческого капитала. Помимо ранее перечисленных характеристик человеческого капитала, они включают в него также мотивацию, энергию, моральные, материальные и нравственные ценности, которые способствуют росту производительности труда и приносят дополнительный доход. Понятие человеческого капитала, на наш взгляд, должно отражать два главных аспекта образования: представление его как ресурса и как некой системы, в которой происходит его накопление и реализация, что делает необходимым при исследовании рассматривать данное явление во взаимосвязи его экономических и социальных аспектов.

Образование – это источник будущего социально-экономического роста страны. Школьное образование закладывает базовые знания и навыки, способствуя накоплению человеческого капитала. Дальнейшее обучение после школы нацелено на получение определенной профессии. В вузах даются определенные профессиональные знания и навыки, возможность их применения на практике и получения первоначального представления о рынке труда в виде производственной практики. Высшее учебное заведение обеспечивает дипломом бакалавра, специалиста, магистра и свидетельством о присвоении научной степени, которое имеет определяющее значение на рынке труда, и подтверждается репутацией и именем вуза, заработанное годами деятельности в сфере образования. Но не менее важной его функцией является развитие общего культурного капитала, закладывающего универсальную основу для дальнейшей профессиональной деятельности и последующего развития. Далее накопление знаний происходит в процессе профессиональной деятельности. Причем умения и знания, полученные на предыдущих этапах обучения, повышают эффективность дальнейших инвестиций в человеческий капитал и, как результат, обеспечивают возможность успешной деятельности в различных областях. На макроуровне высокообразованная рабочая сила представляет собой человеческий капитал страны, способствующий его конструктивному развитию [1, с. 13–14].

Сегодня республиканская сфера образования становится мощнейшим ресурсом развития региона. Система образования Республики Башкортостан считается одной из самых больших в Российской Федерации. Современный

этап социально-экономического развития Республики Башкортостан характеризуется значительными изменениями системы образования, связанными с реализацией национального проекта «Образование», ключевыми направлениями которого являются: развитие инфраструктуры образования, совершенствование содержания образования, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, возвращение воспитания в систему образования. Проект направлен на решение прорывных задач развития отрасли общего, дополнительного и профессионального образования для достижения национальной цели развития Российской Федерации. Система образования Республики Башкортостан работала до сих пор в рамках государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан» с общим объемом финансирования на 2021 г. – 57.7 млрд руб., 2020 – 57.4 млрд руб., 2019 г. – 55.1 млрд руб. [4]. Одним из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, а также формирования инновационной экономики является модернизация не только отдельных аспектов, но всей системы образования. Поэтому стратегическими целями государственной политики должны стать доступность и качество образования; совершенствование системы как общего, среднего профессионального, так и высшего и дополнительного профессионального образования.

Перед российской научной общественностью в настоящее время встала задача, не отказываясь от собственных достижений, согласовать свою систему образования и ее отдельных составляющих с общемировыми тенденциями. Опыт развитых государств демонстрирует высокий уровень системы образования, определяет их экономическое, политическое и социальное благополучие. Ни одна из этих задач не может быть решена без качественной перестройки сферы образования по содержанию и процессу его реализации. В связи с этим должны проектироваться и осуществляться реформы сферы образования и подготовки кадров как важнейшего человеческого потенциала будущей национальной инновационной системы. Повышение качества образования в республике призвано способствовать повышению эффективности функционирования и реализации социально-экономического и культурного капитала Башкортостана.

Сфера образования в целом должна рассматриваться одновременно как масштабный

и развивающийся рынок образовательных услуг и продуктов; как ключевой инструмент достройки технологических цепочек обеспечения конкурентоспособности высокопродуктивных видов деятельности, учитывая их локализацию на территории страны; как ключевой источник формирования человеческого капитала. Это фактически означает, что подлинный успех реформирования образования будет определяться теми результатами, которые будут создавать школа, вуз, система СМИ.

Анализ развития системы образования в Республике Башкортостан за период с 2015–2016 по 2020–2021 уч. г. дает возможность раскрыть ее положительные достижения и недостатки. Динамика численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в том числе в дневных общеобразовательных организациях, за последние годы выглядит следующим образом: в государственных и муниципальных, в частных, в государственных и муниципальных вечерних (сменных) общеобразовательных организациях имела положительную динамику и составила рост с 444 442 чел. в 2015–2016 уч. г. до 498 441 чел. в 2020–2021 уч. г. Таким образом, численность обучающихся в организациях увеличилась на 53 999 чел. При этом следует отметить, что число дневных общеобразовательных организаций в 2011–2012 уч. г. составляло 1667 ед., в 2015–2016 уч. г. – 1363 ед., (сокращение составляет 304 единицы). За период с 01.01.2016 по 01.01.2021 г. количество образовательных учреждений сократилось еще. На сегодня в Республике Башкортостан количество общеобразовательных организаций составляет 1301 единицу. Надо отметить, что уменьшение количества образовательных учреждений повлекло за собой и снижение количества обучаемых в 10-х классах школ. Особенно резко сократилось их количество в сельских образовательных школах [3].

Сменность занятий в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организациях за пять лет (в период с 2011 по 2016 уч.г.) в целом значительно снизилась с 1420 до 1086 ед. Однако следует отметить, что в городских поселениях сменность в указанный период увеличилась с 195 до 206 ед., а в сельских – снизилась с 1225 до 880 ед. За последние 5 лет доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муници-

пальных) общеобразовательных организациях» повысилась на 6.9%. В 2020 г. фактическое значение данного показателя составляет 92%, исполнение – 100%. Достижению планового значения способствовал ряд мер, принимаемых Правительством Республики Башкортостан по ликвидации второй смены. В 2020 г. за счет капитального ремонта введены 2667 мест в 33 общеобразовательных организациях, введены в эксплуатацию 7 школ на 2320 мест.

Кадровый состав педагогических работников в общеобразовательных организациях в 2020–2021 уч. г. выглядит следующим образом: численность составила 38 738 чел. (2019–2020 уч. г. – 38519), в том числе 33 620 учителей (2019–2020 уч. г. – 33 719), из них: 30 782 (91.6%) – имеет высшее образование;

По показателям обеспеченности бюджетными ресурсами среднее образование в России сталкивается с серьезным недофинансированием. Так, согласно экспертным оценкам, объем финансирования сферы образования в России составляет порядка 4% ВВП, при этом 9.3% душевого ВВП – на одного учащегося средней школы. В странах же сопоставимого уровня развития расходы на одного учащегося составляют от 20 до 25% душевого ВВП.

Подготовкой специалистов со средним профессиональным образованием в республике занимаются 89 государственных организаций. В них обучаются 103.5 тыс. студентов. В шести негосударственных образовательных организациях программу подготовки специалистов среднего звена осваивает 5.2 тыс. студентов. На начало 2021/2022 уч. г. в государственные организации, работающие по программам среднего профессионального образования, принято 31.6 тыс. студентов. Из них по программам подготовки специалистов среднего звена приняты 22.7 тыс. студентов, квалифицированных рабочих, служащих – 8.9 тыс. студентов. На условиях полного возмещения стоимости обучения приступили к занятиям 8.5 тыс. студентов, или 27% от численности принятых. При поступлении в среднем было подано 2.7 заявлений «на место».

В 2021/2022 уч. г. в вузах республики обучались 95.7 тыс. студентов. Из них 91.8 тыс. человек приходится на государственные вузы, 3.9 тыс. – на негосударственные. По сравнению с предыдущим учебным годом численность студентов уменьшилась на 1.6%. На начало 2021/2022 уч. г. в государственные вузы были приняты 24.1 тыс. студентов. Из них по догово-

рам об оказании платных образовательных услуг – 10,9 тыс. человек, или 45% от общей численности принятых.

Конкурс при поступлении в высшие учебные заведения Республики Башкортостан в 2021 г. составил в среднем 6,7 заявлений на одно место, на бюджетные места – 8,6. В рейтинге самых популярных специальностей по-прежнему остаются специальности экономического, юридического профиля, информационных технологий, энергетики. В студенческой среде обучаются 51% девушек и 49% юношей. Девушки преобладают на специальностях гуманитарной направленности. В системе высшего образования Республики Башкортостан подготовка кадров в республике ведется по 44 укрупненным направлениям подготовки бакалавров, 41 – магистров, 23 – специалистов.

Одним из основных механизмов доступности высшего образования является выделение контрольных цифр приема (далее КЦП) на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета образовательным организациям высшего образования, действующим на территории Республики Башкортостан. В 2020–2021 уч. г. вузам выделено 11776 КЦП, что больше на 1585 в сравнении с 2019–2020 уч. г. Ежегодное увеличение КЦП для Республики Башкортостан позволяет обеспечить доступность высшего образования для выпускников школ 2020 г. на уровне 66% [3].

Еще 15 лет назад в России наблюдались процессы роста занятости. Однако в настоящий период значительная часть выпускников профессионального образования работают не по специальности. Также отметим, что на фоне указанных выше процессов занятости населения с высшим образованием, уровень безработицы по данной категории за последние 10 лет практически не изменился. Основной рост безработицы приходится на население со средним общим образованием [2, с. 27].

В России пока не идет полноценная реформа образования. Государство проигрывает в подготовке молодежи. Как известно, слабая школа равнозначна слабому государству. Реформирование системы высшего образования, несомненно, должно рассматриваться как принципиальный шаг к разворачиванию дальнейшего процесса, охватывающего как среднюю школу, так и дошкольное воспитание. Важна именно такая последовательность, так как любые попытки реорганизации средней школы прежде того, как

будут сформированы кадры, способные осуществлять реформу школьной системы по существу, были бы лишены смысла. Ключевые задачи развития системы образования в России изложены в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204. Они знаменуют переход от парадигмы «знаний» к парадигме формирования «компетенций», от формирования учебных достижений обучающихся – к развитию человеческого капитала, к индивидуализации образовательного процесса с целью создать такие условия для участника образовательных отношений, чтобы он мог сделать правильный выбор будущей профессии и получить знания, позволяющие стать компетентным специалистом, востребованным после окончания вуза. Есть все основания утверждать, что назрела необходимость в проведении большой работы по переподготовке выпускников 90-х–2000-х гг. для освоения ими новых компетенций, соответствующих новым Федеральным образовательным стандартам, отражающим необходимый человеческий потенциал, способствующий интенсификации прогрессивного развития.

Литература

1. Файзуллин Ф.С., Шафиков М.Т., Файзуллин Т.Ф., Тимирова Л.Н. Научно-образовательный потенциал региона. Уфа: ЗАО «Ак Идель Пресс», 2014. 156 с.
2. Файзуллин Ф.С., Файзуллин И.Ф. Безработица и ее регулирование. Уфа: РИО РУННЦ МО РБ, 2006. 180 с.
3. Все статистические материалы использованы из сборников Росстата и Башкортостанстата за 2018–2021 г.
4. Постановление правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 26 ноября 2021 года).

References

1. Fajzullin F.S., SHafikov M.T., Fajzullin T.F., Timirova L.N. Nauchnoobrazovatel'nyj potencial regiona. Ufa: ZAO «Ak Idel' Press», 2014, 156 p.
2. Fajzullin F.S., Fajzullin I.F. Bezrabotica i ee regulirovanie. Ufa: RIO RUNNC MO RB, 2006. 180 s.
3. Vse statisticheskie materialy ispol'zovany iz sbornikov Rosstata i Bashkortostanstata za 2018–2021 g.
4. Postanovlenie pravitel'stva Respubliki Bashkortostan ot 21 fevralya 2013 goda № 54 o gosudarstvennoj programme «Razvitie obrazovaniya v Respublike Bashkortostan» (s izmeneniyami na 26 noyabrya 2021 goda).



THE ROLE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL

© F.S. Fayzullin¹, I.F. Fayzullin²

¹ Institute of Social and Economic Researches – Subdivision of the Ufa Federal Research Centre
of the Russian Academy of Sciences,
71, prospekt Oktyabrya, 450054, Ufa, Russian Federation

²Institute for Strategic Studies of the Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan,
15, Kirova ulitsa, 450008, Ufa, Russian Federation

The article analyzes the role and importance of education system in human capital development in modern society. It is argued that education is the basic factor on the basis of which resource potential is formed and functions, a component of which is human capital. Education is not just a source of future socio-economic growth of the country. Its function is not only general intellectual and professional training, but also the general spiritual parameters of human activity, human cultural capital and its subsequent development. Skills and knowledge acquired at different stages of training increase the effectiveness of further investment in human capital, as a result, provide the opportunity for successful activities in various areas of society. In the process of realization of human capital there is an increase in labor productivity, quality of life of the population, overcoming the existing social differentiation between different social groups and ensuring sustainable socio-economic progress of society. Based on statistical materials and the results of sociological research, the main trends and contradictions in the development of the educational system in the region are determined on the example of the Republic of Bashkortostan. The article substantiates the necessity of developing social program, aimed at solving the problems of increasing the efficiency of using education as the most important factor of human capital development and its influence on intensification of development of different spheres of life activity of society, regions and country on the whole.

Keywords: human potential, human capital, education system, human capital efficiency, employment, unemployment.